

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по информатике
в 8-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Информатика. 8 класс.....	4
1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	20
4. Статистика по отметкам.....	22
5. Адресные рекомендации.....	26

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Информатика

8 класс

1. Сводные статистические результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	3372	—	8052	—
Количество обучающихся, получивших «2»	125	3,7	306	3,8
Количество обучающихся, получивших «3»	1327	39,4	3172	39,3
Количество обучающихся, получивших «4»	1362	40,4	3253	40,5
Количество обучающихся, получивших «5»	558	16,6	1321	16,4
Успеваемость	3247	96,3	7746	96,2
Качество обученности	1920	56,9	4574	56,8

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере. К повышенному уровню сложности относятся задания: 10, 12.2.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Задание 2 проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.

Задание 3 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).

Задание 4 проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «–», «*», «/») над числами в двоичной системе счисления.

Для успешного выполнения заданий 1–4 надо владеть теоретическими основами:

- правил перевода из одной системы счисления в другую;
- навыки сравнения чисел в различных системах счисления и осуществление основных арифметических действий.

Необходимые навыки сформированы у обучающихся на достаточно высоком уровне, что подтверждается средним региональным показателем выполнения заданий 1–4 – 85,8%, 80,5%, 79,2%, 78,4%.

Задание 5 проверяет умение определять истинность логических высказываний.

Задание 6 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.

Для того, чтобы успешно справиться с заданиями 5–6 необходимо:

- знать определения, таблицы истинности для каждой операции и правила их вычисления;
- решать типовые задания;
- уметь строить самостоятельно таблицы истинности.

С заданием 5 (85,6%) обучающиеся региона справились лучше, чем с заданием 6 (71,0%), что подтверждает средний процент выполнения по региону. 100% выполнения обоих заданий у обучающихся Боковского района.

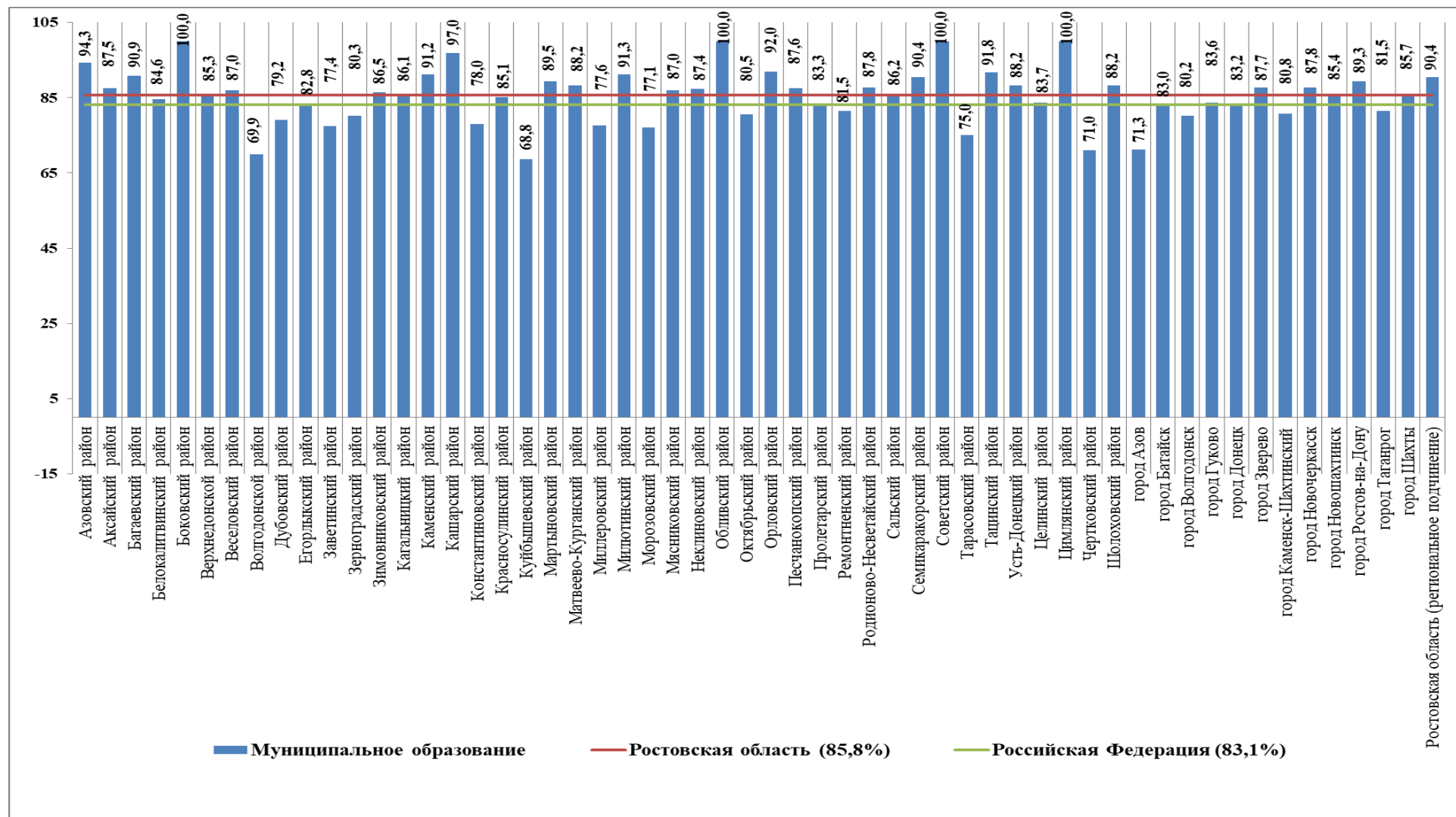


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

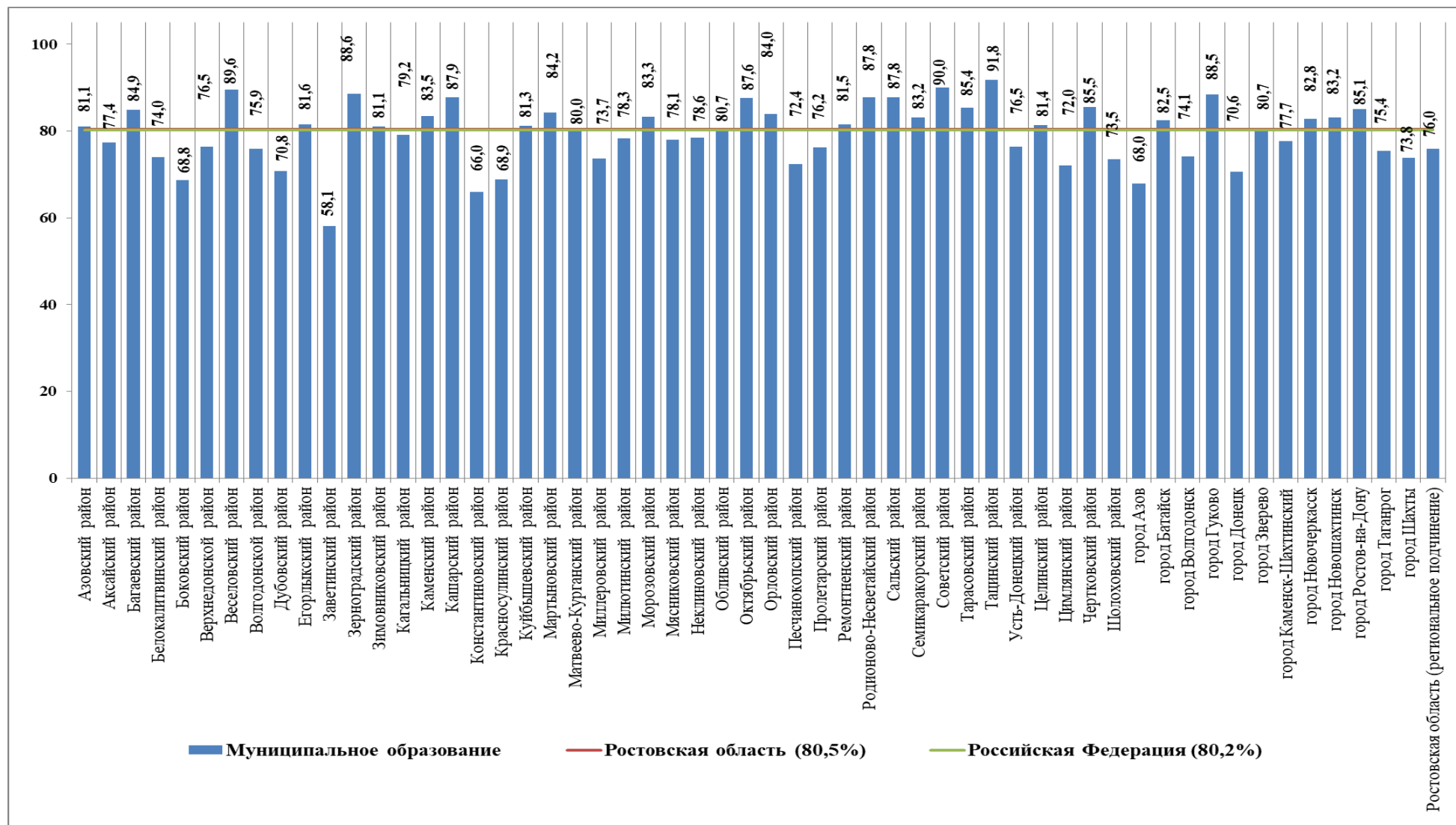


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

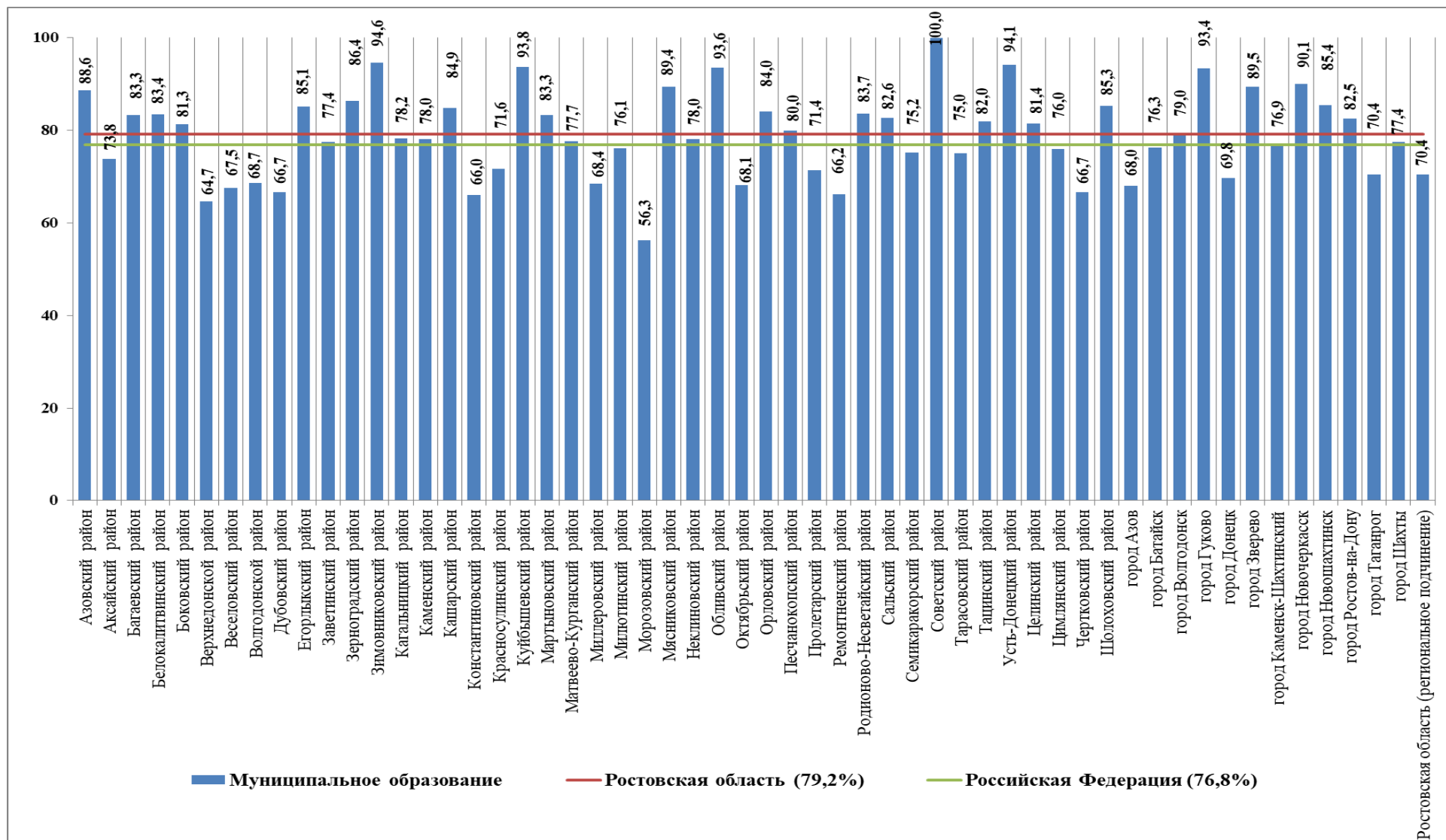


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

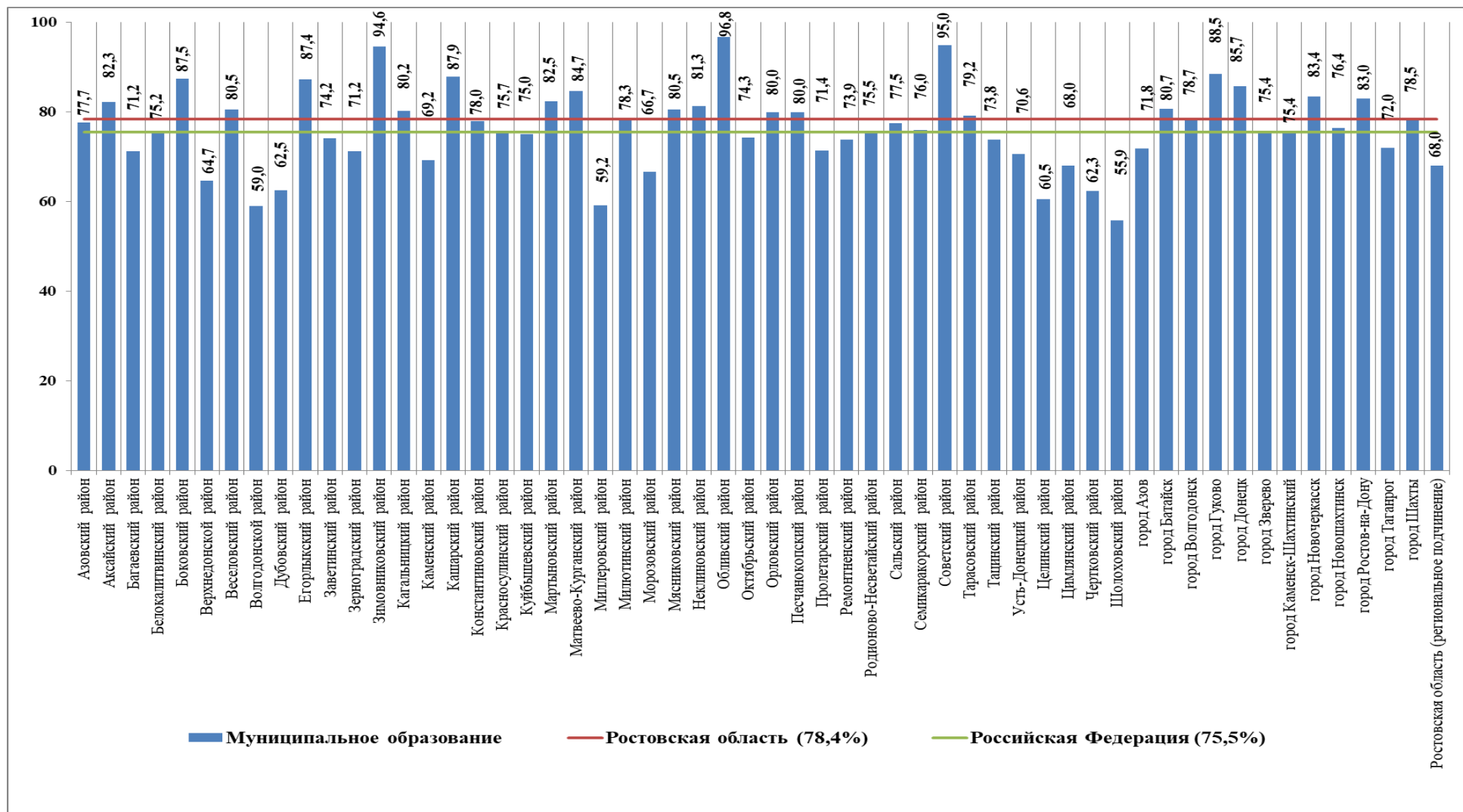


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

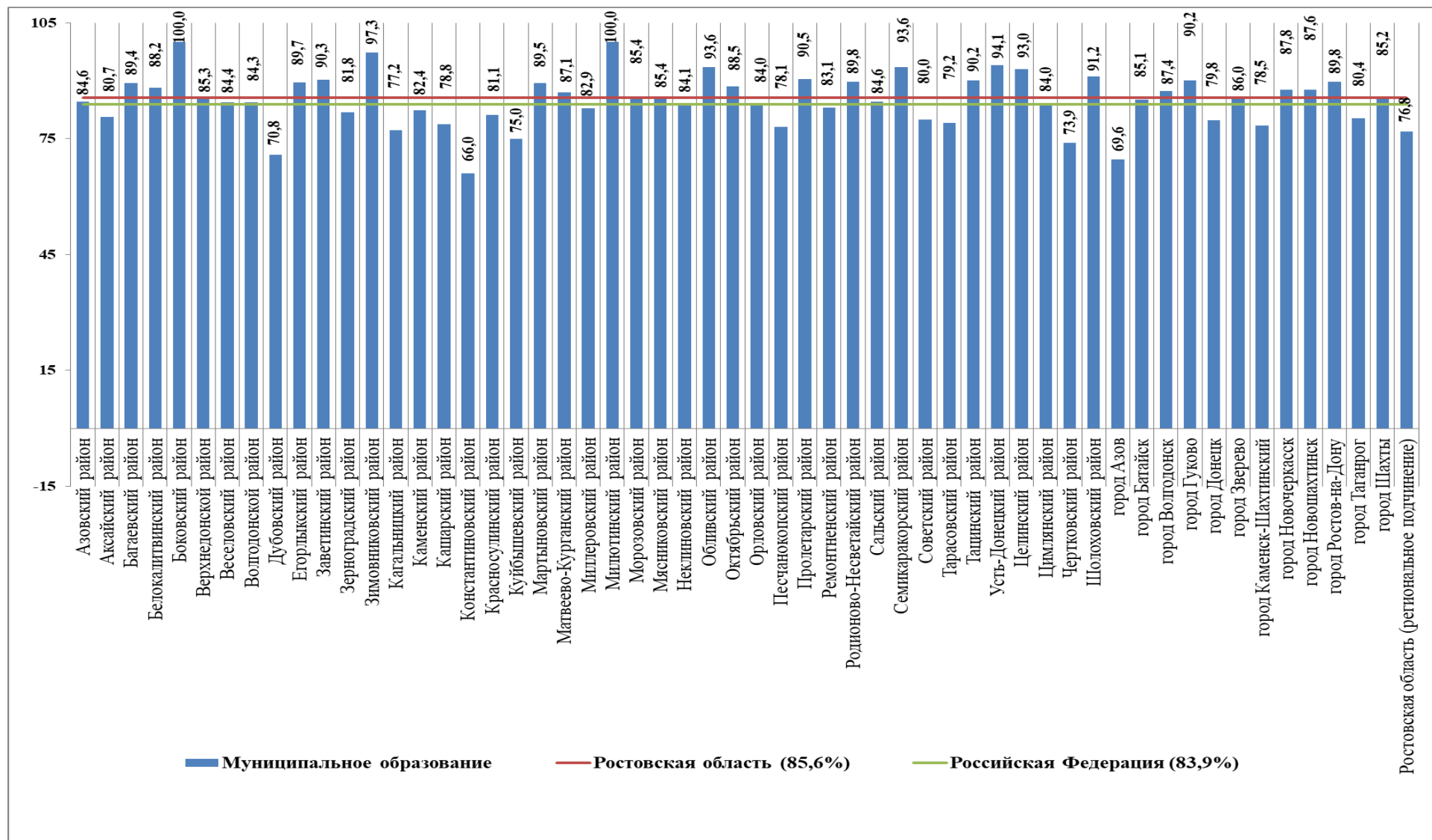


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

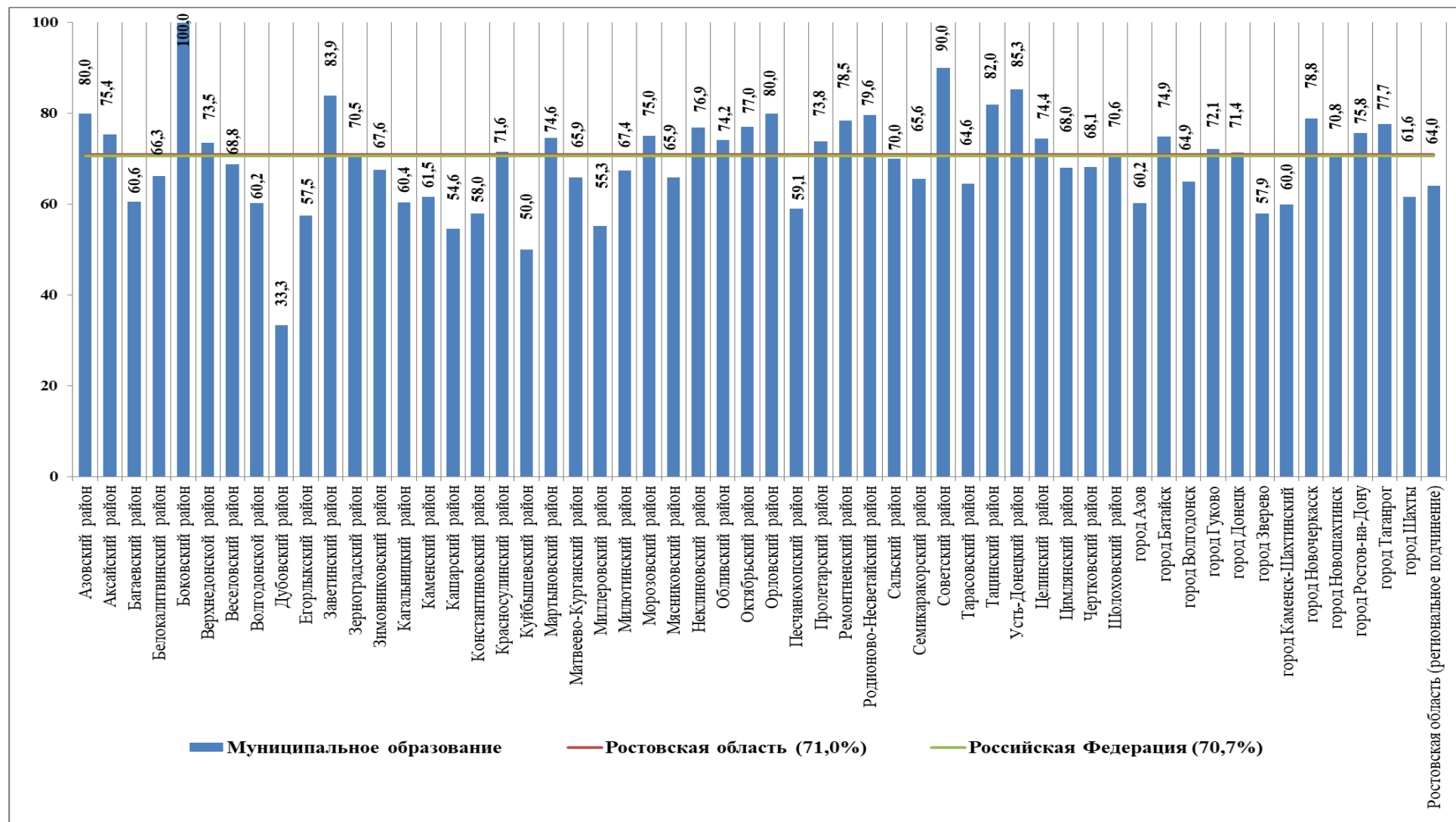


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

Задание 7 направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Задание 8 направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».

Задание 9 направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

Чтобы уверенно справляться с этими заданиями, обучающимся необходимы несколько ключевых навыков:

- понимание базовых понятий: алгоритм, исполнитель, команда, ветвление (конструкция «если»), цикл, переменная, значение;
- практика работы с координатной плоскостью и понимание, как циклы влияют на траекторию движения;
- умение пошагово «читать» и анализировать код, не пропуская ни одной строки;
- навыки работы с логическими выражениями (особенно в задании 9, где нужно анализировать условия).

У обучающихся региона в целом не возникло проблем с решением заданий данного типа, что подтверждается средним региональным процентом выше 70,0% при выполнении заданий данной группы.

Задание 10 проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

Данное задание проверяет более глубокие знания, по сравнению с заданиями 5 и 6, которые относятся к базовому уровню.

Средний региональный процент составляет всего 42,0%, при этом в трех муниципальных образованиях показатель выполнения превышает значение 60,0%:

- Боковский район – 75,0%;
- г. Гуково – 66,4%;
- Родионово-Несветайский район – 61,2%.

Показатель выполнения других муниципальных образований не превышает значение 50%.

Задание 11 проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

Задание 12 проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов.

Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок. Задание 12.2 является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

Задания 11–12 проверяют применение теоретических знаний на практике.

С заданием 11, которое является базовым, обучающиеся региона справились намного лучше, что подтверждает средний региональный процент выполнения 61,7%, при этом среди муниципальных образований самый низкий показатель демонстрируют: Куйбышевский (12,5%) и Орловский (8,0%) районы.

Задание 12 часть относится к повышенному уровню, по результатам видны трудности с выполнением заданием, что подтверждает средний процент выполнения – 30,3%. Не справились с заданием обучающиеся Куйбышевского и Советского (с) районов.

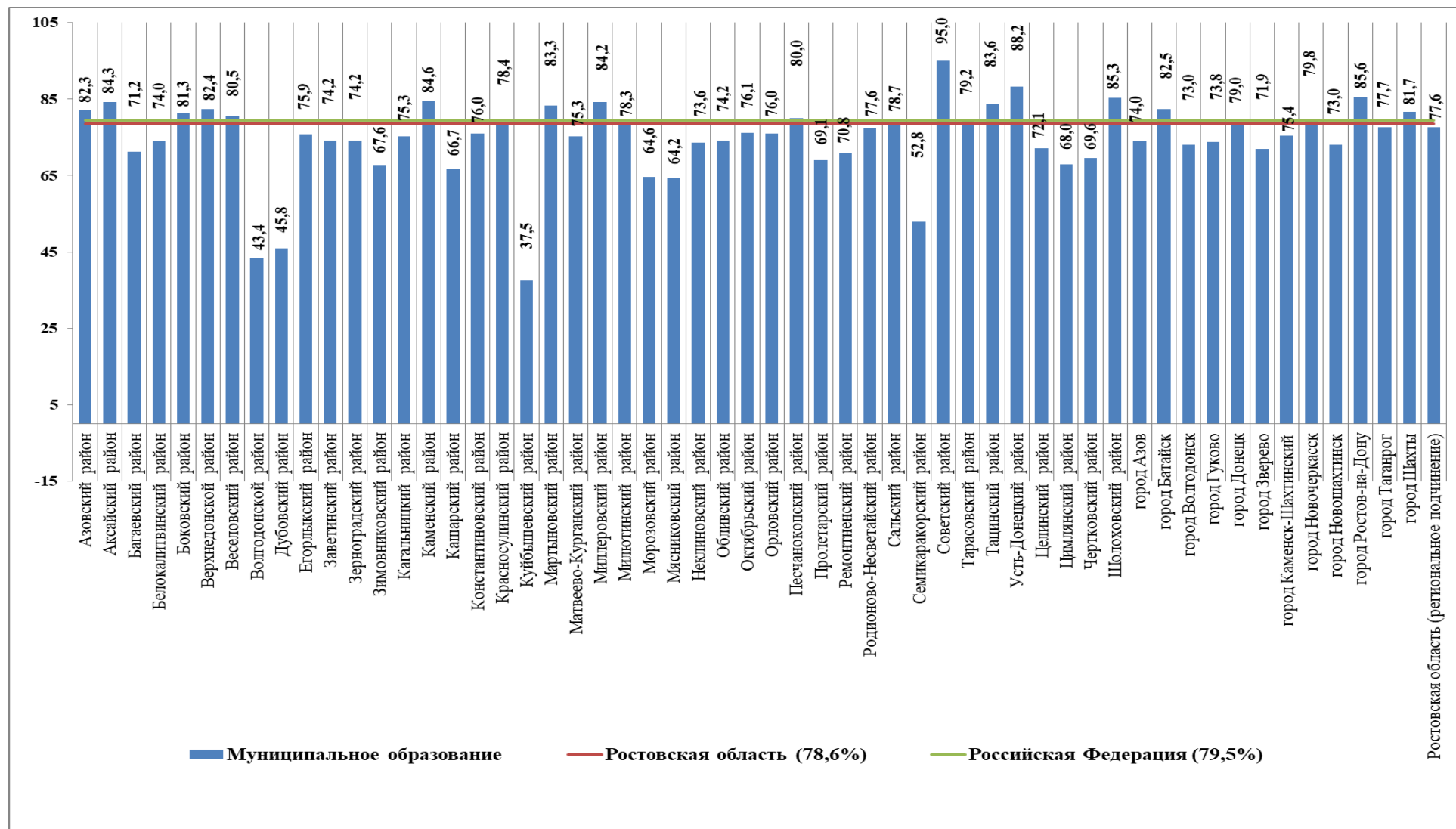


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

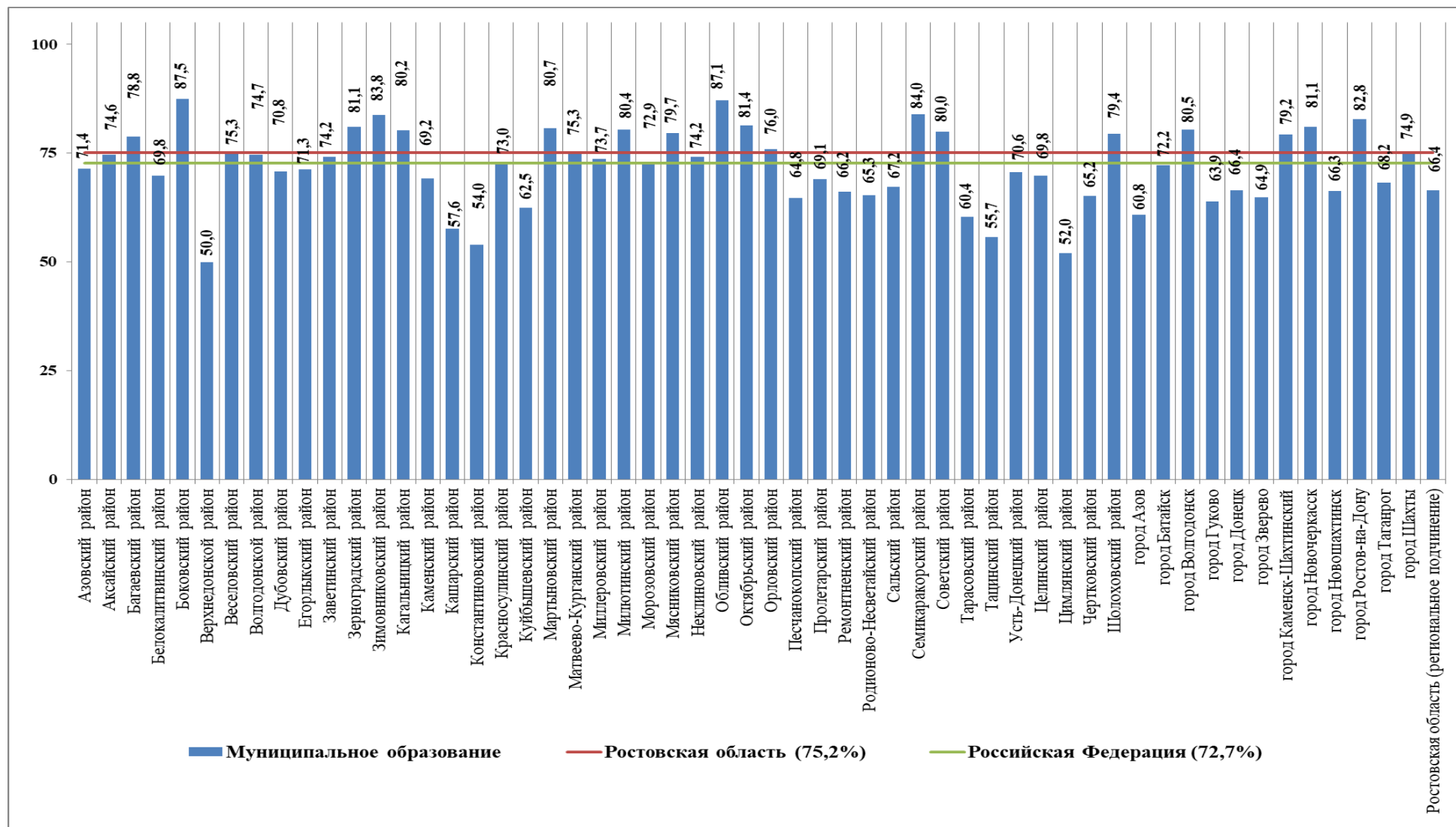


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

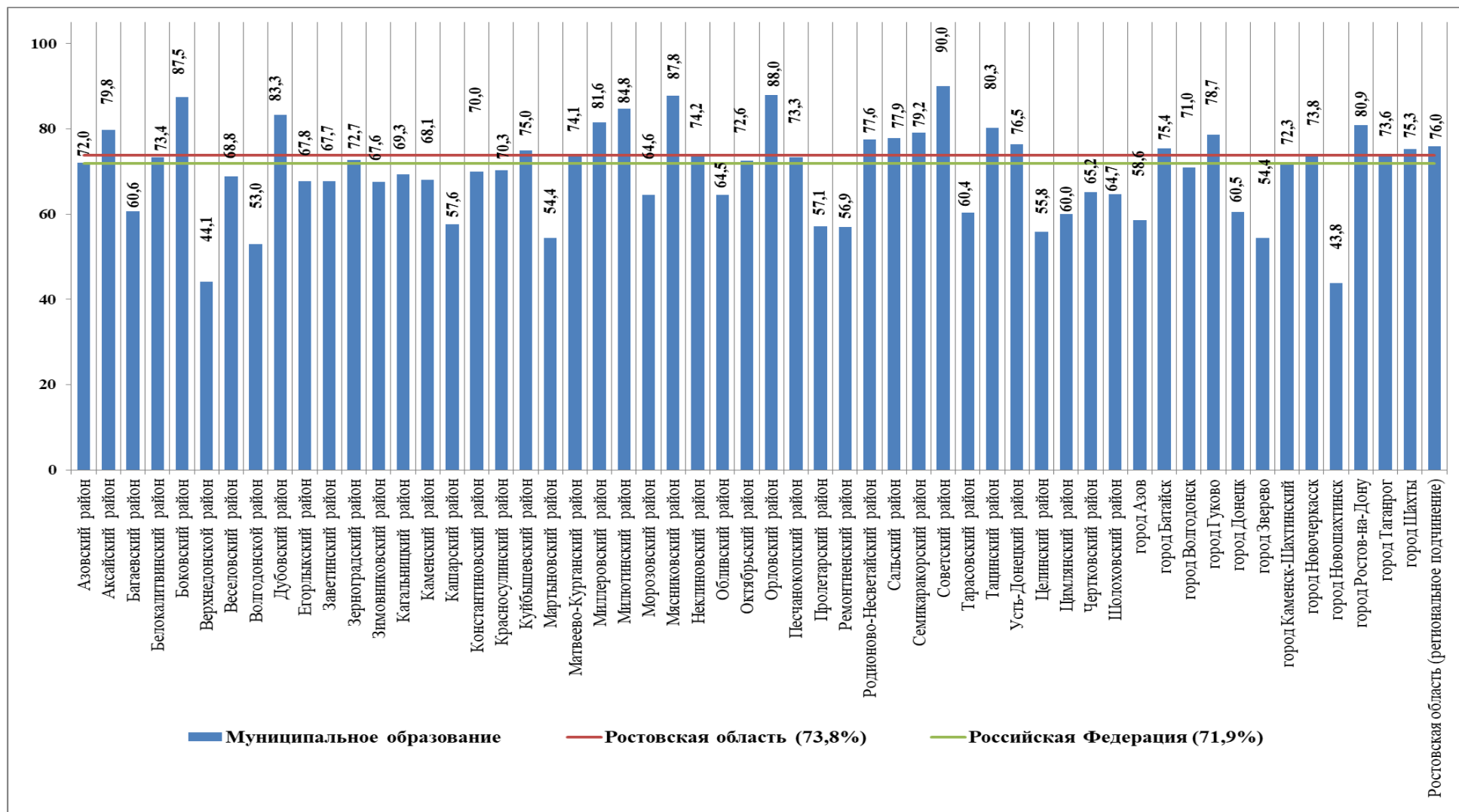


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

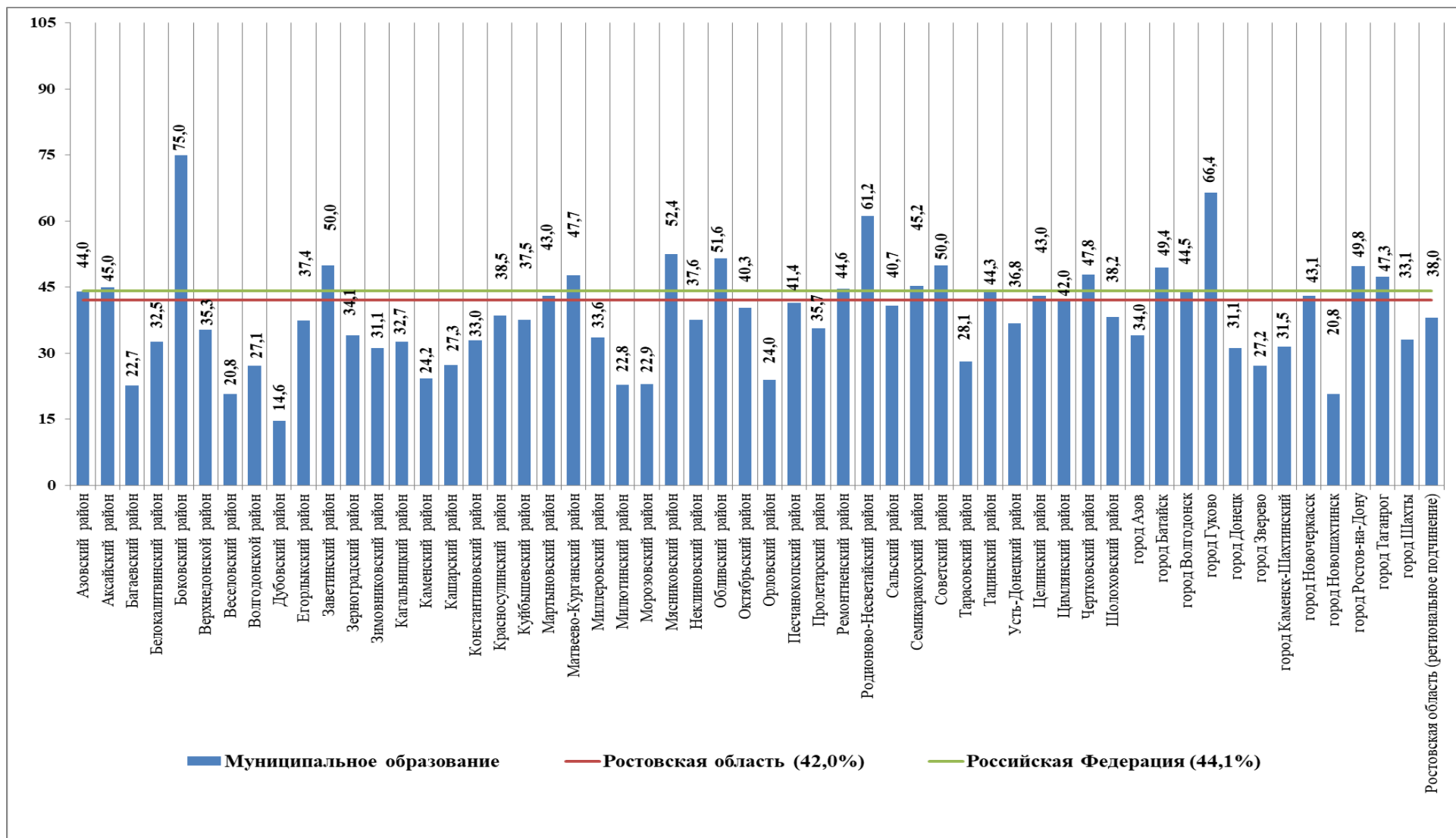


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

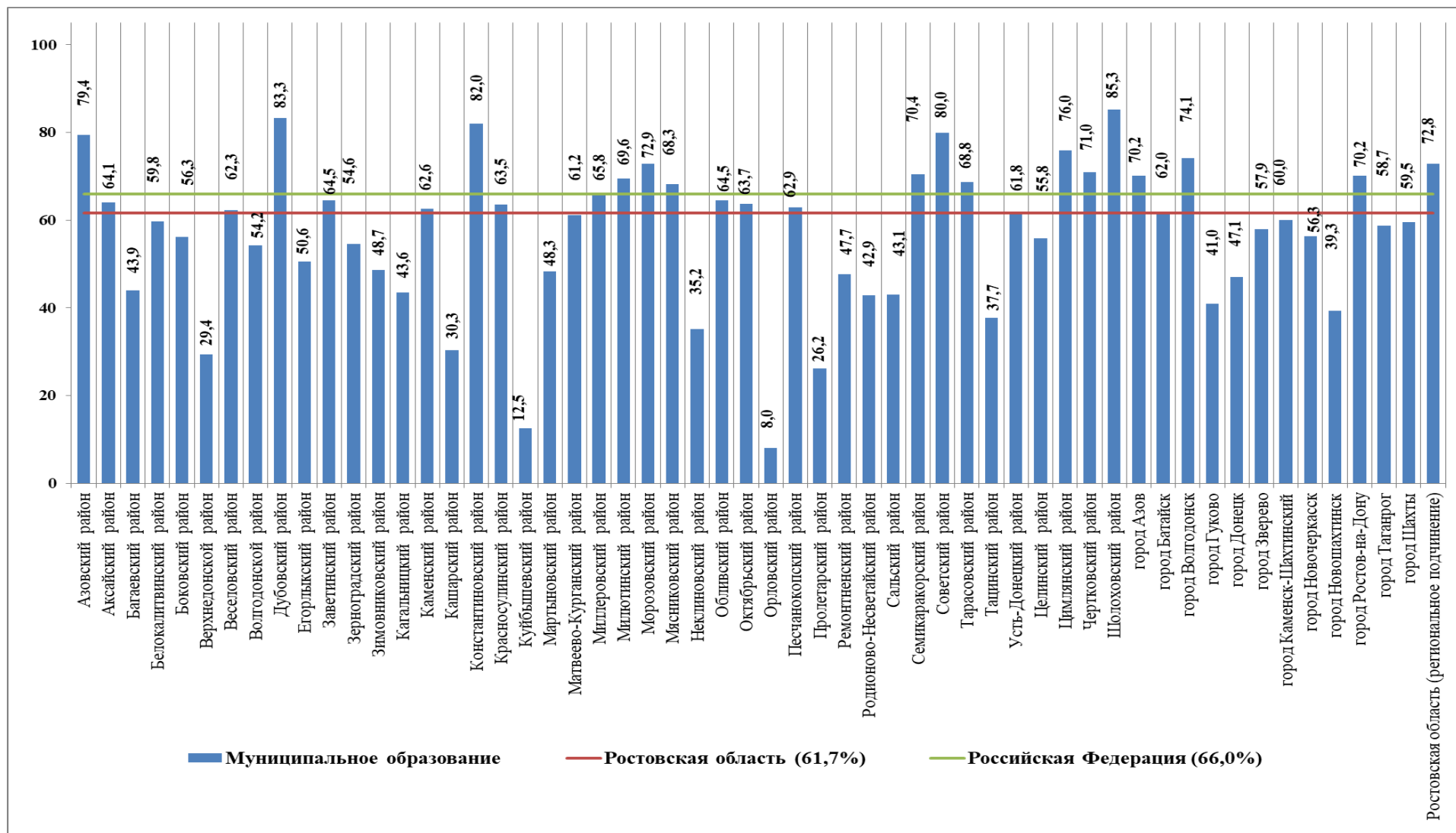


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

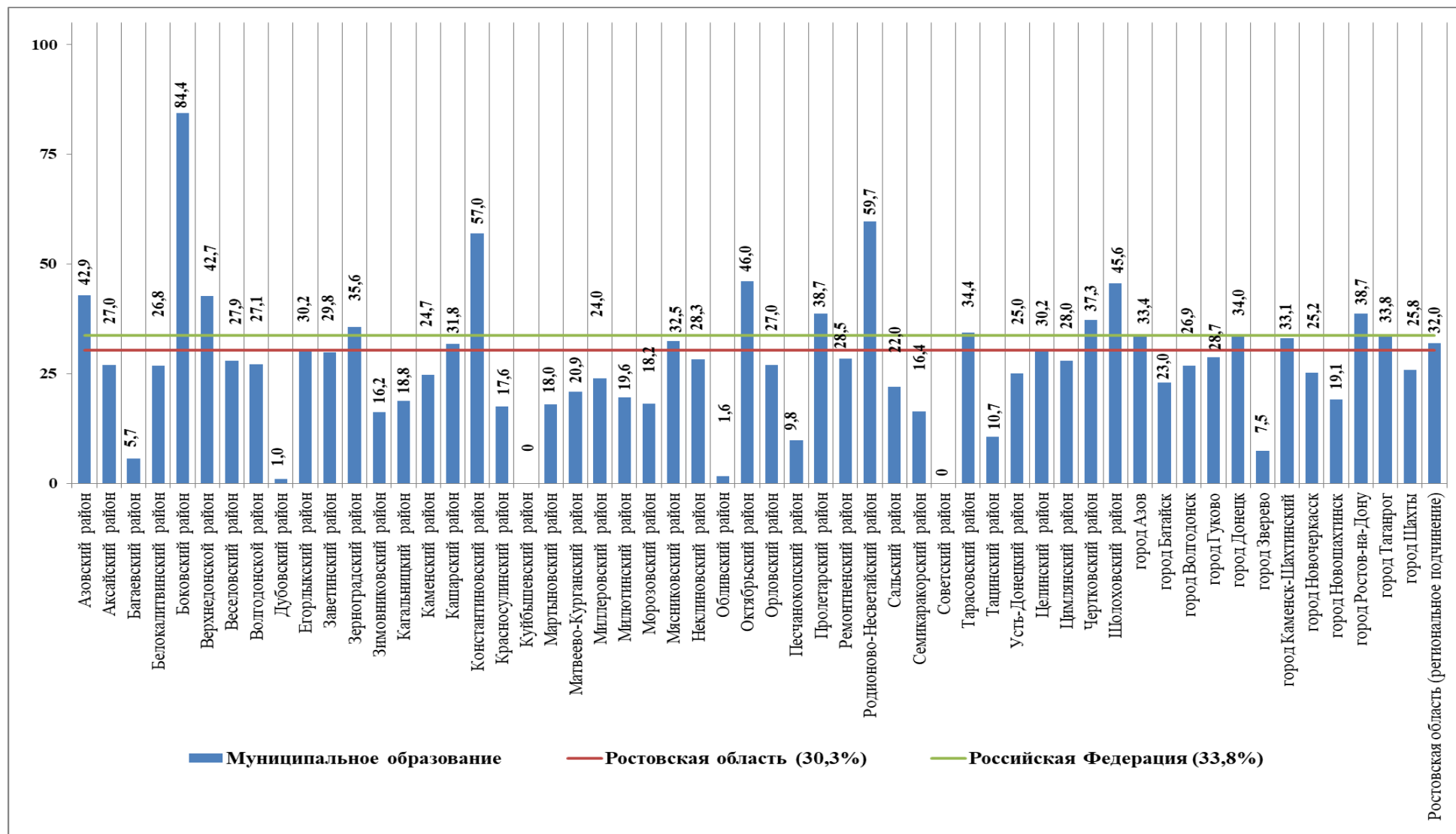


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	87,4	85,8
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	82,7	80,5
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	78,3	79,2
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	76,8	78,4
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	86,0	85,6
6. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	72,5	71,0
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	75,2	78,6
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	69,4	75,2
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	70,0	73,8
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	44,7	42,0
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	57,7	61,7

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	28,5	30,3

В целом, уровень усвоения базовых умений (Б) по информатике достаточно высокий: по большинству умений показатели выполнения заданий находятся выше 70%, а по ряду – превышают 80%.

Анализируя успехи и затруднения по отдельным блокам умений, можно отметить, что базовые знания в области позиционных систем счисления хорошо усвоены большинством восьмиклассников: по этим заданиям (1, 2, 3, 4) устойчиво демонстрируются высокие показатели, превышающие 75%. Это говорит о том, что обучающиеся уверенно ориентируются в переводе и сравнении чисел, умеют выполнять арифметические операции в различных системах счисления.

В сфере работы с логическими выражениями также наблюдается высокий уровень освоения базовых умений – по заданиям, связанным с построением и анализом простых логических выражений, результаты выше 70%. Однако при переходе к более сложным заданиям, требующим построения таблиц истинности для сложных выражений и анализа их истинности (10 задание – повышенный уровень), результаты существенно снижаются – до 42%. Это свидетельствует о недостаточной сформированности умений анализа сложных логических структур, что требует целенаправленного совершенствования.

Что касается алгоритмики, здесь прослеживается следующий тренд: если задания связаны с воспроизведением и выполнением несложных алгоритмов, то уровень их освоения сохраняется на удовлетворительном уровне (от 70% до 78%). Однако при необходимости выполнять или анализировать более сложные алгоритмы, особенно комбинированные, где требуется не только составить, но и проанализировать результат работы алгоритма, фиксируется существенное снижение результатов - уровень выполнения таких заданий составляет лишь 30,3%. Это указывает на то, что многие обучающиеся испытывают трудности при решении комплексных задач, где необходимо оперировать несколькими понятиями и логическими операциями одновременно.

Задания, требующие анализа, синтеза и применения знаний в новых ситуациях, освоены недостаточно. Это говорит о необходимости усиления работы в этих блоках: увеличить количество практических заданий на составление и анализ алгоритмов, применять больше комплексных и творческих задач, дифференцировать подход и адресно помогать обучающимся, испытывающим затруднения. Важно также развивать логическое мышление через задания с постепенным усложнением, чтобы формировать у школьников не только знания, но и умение гибко применять их на практике.

4. Статистика по отметкам

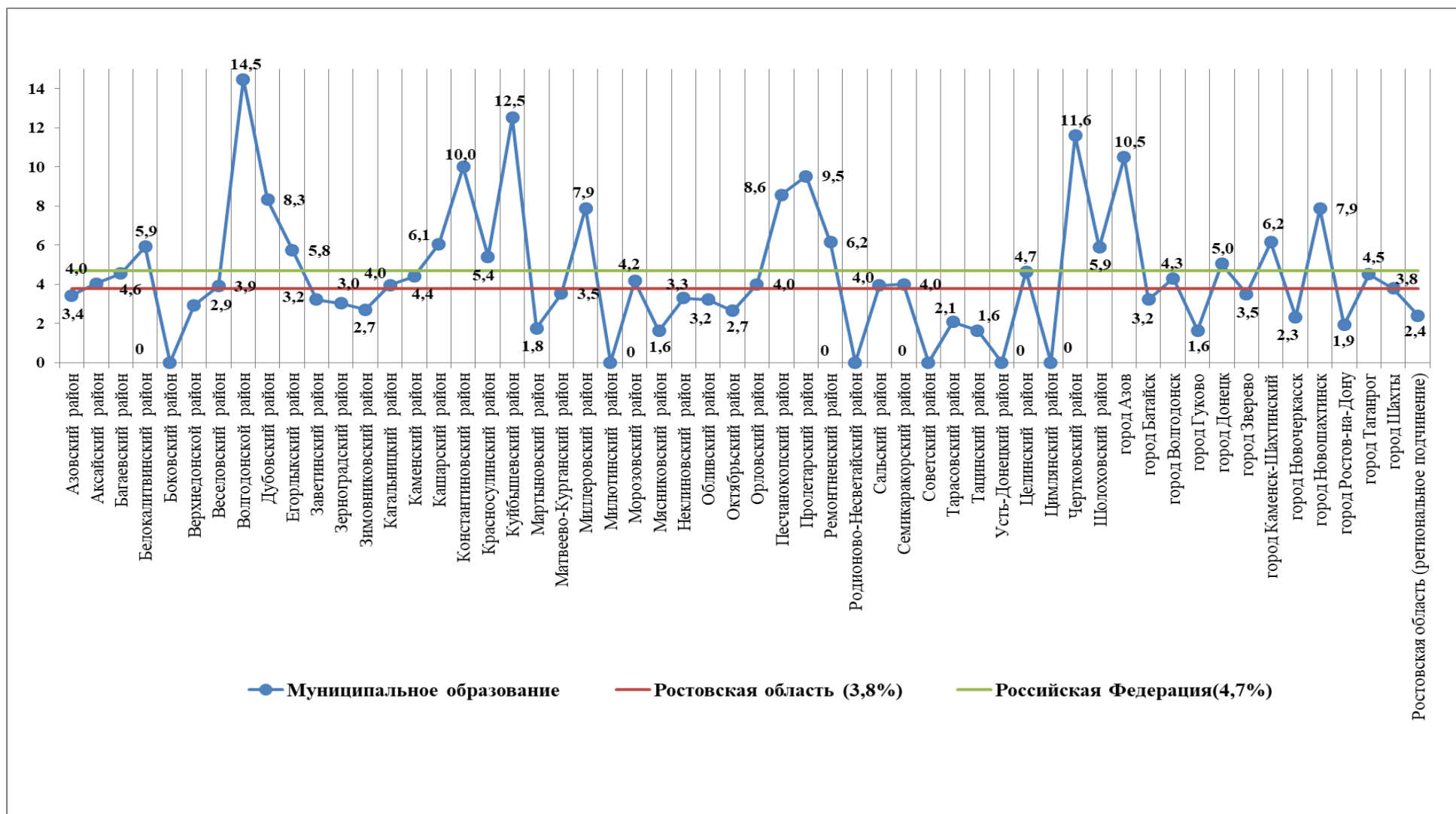


Рисунок 13 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

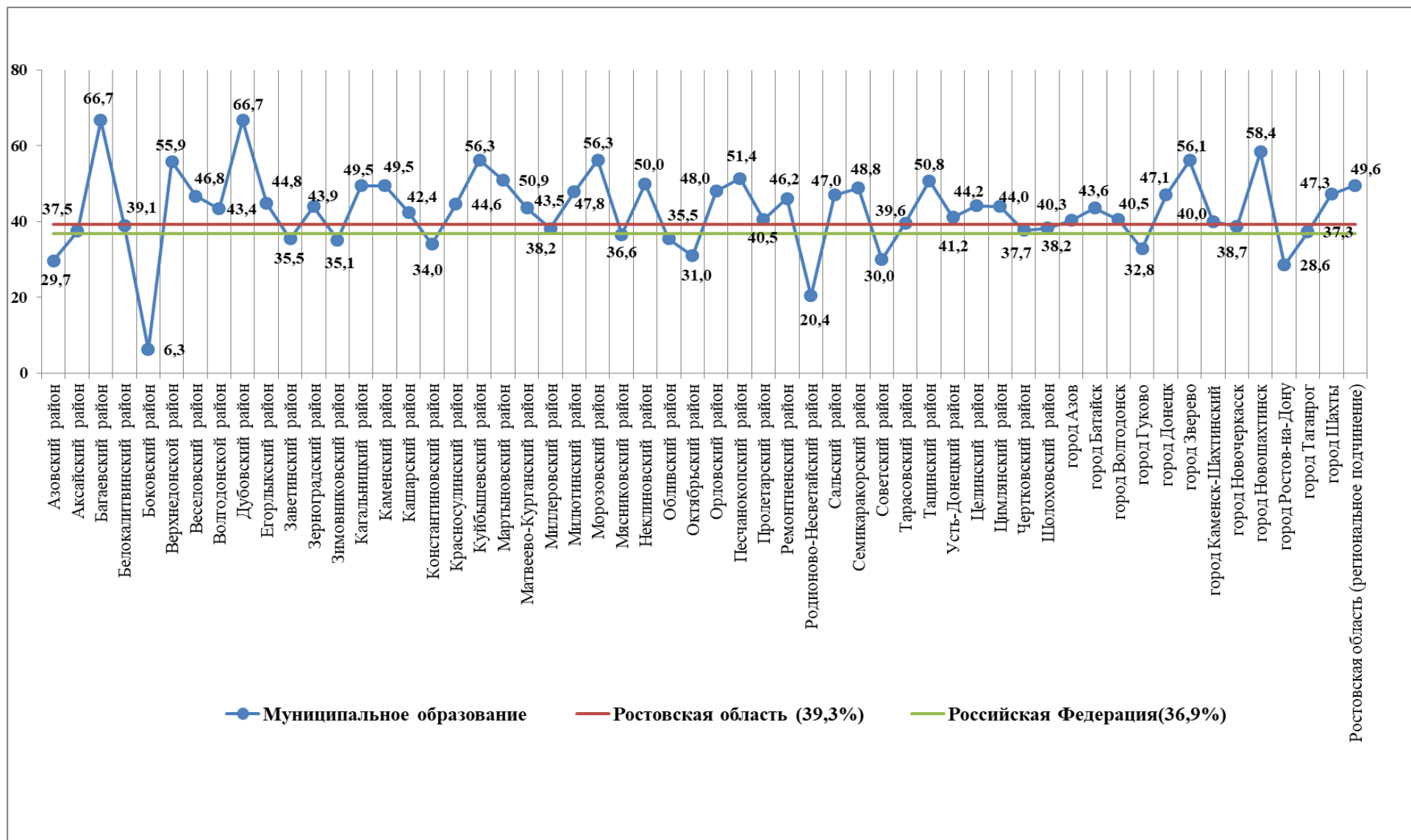


Рисунок 14 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

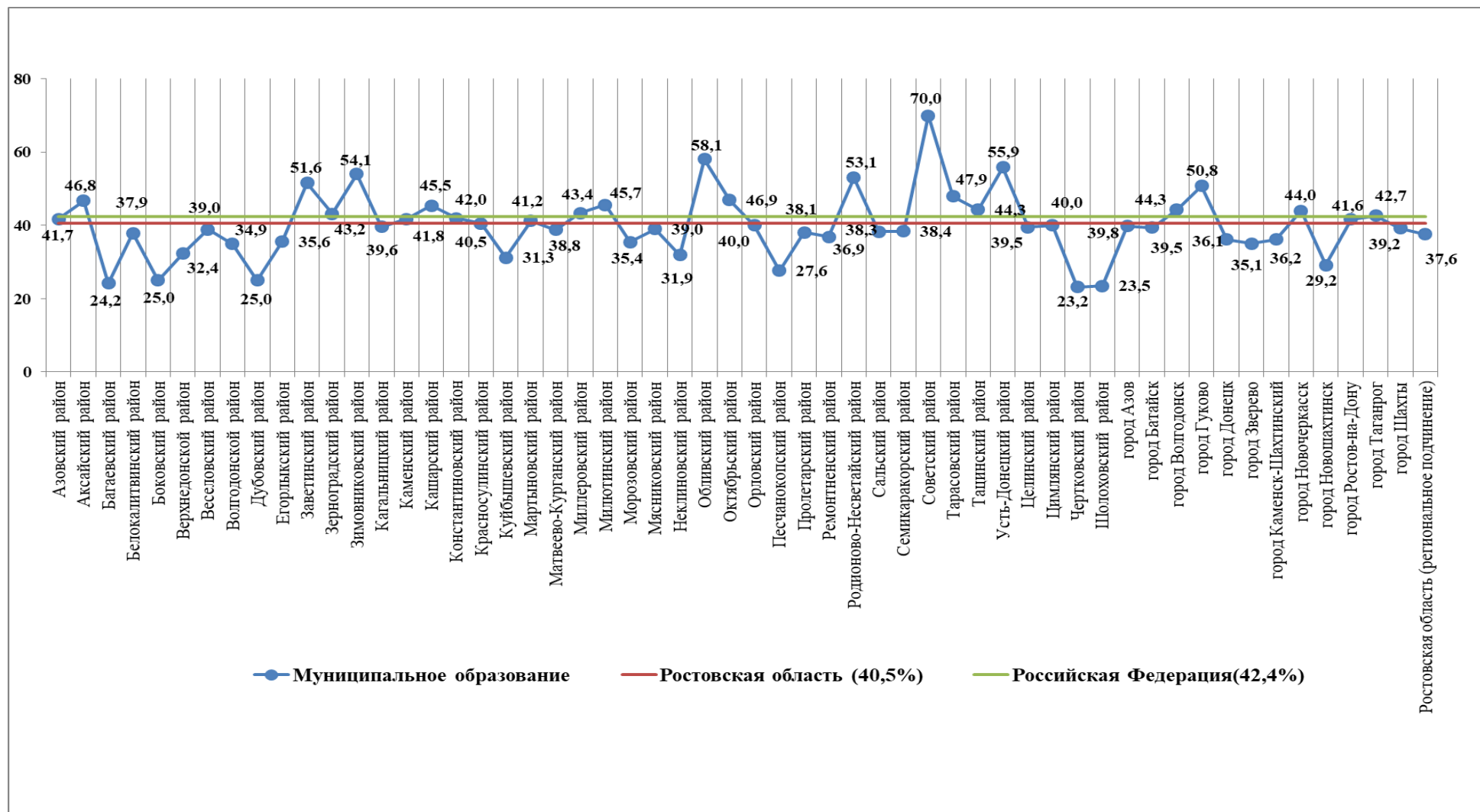


Рисунок 15 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

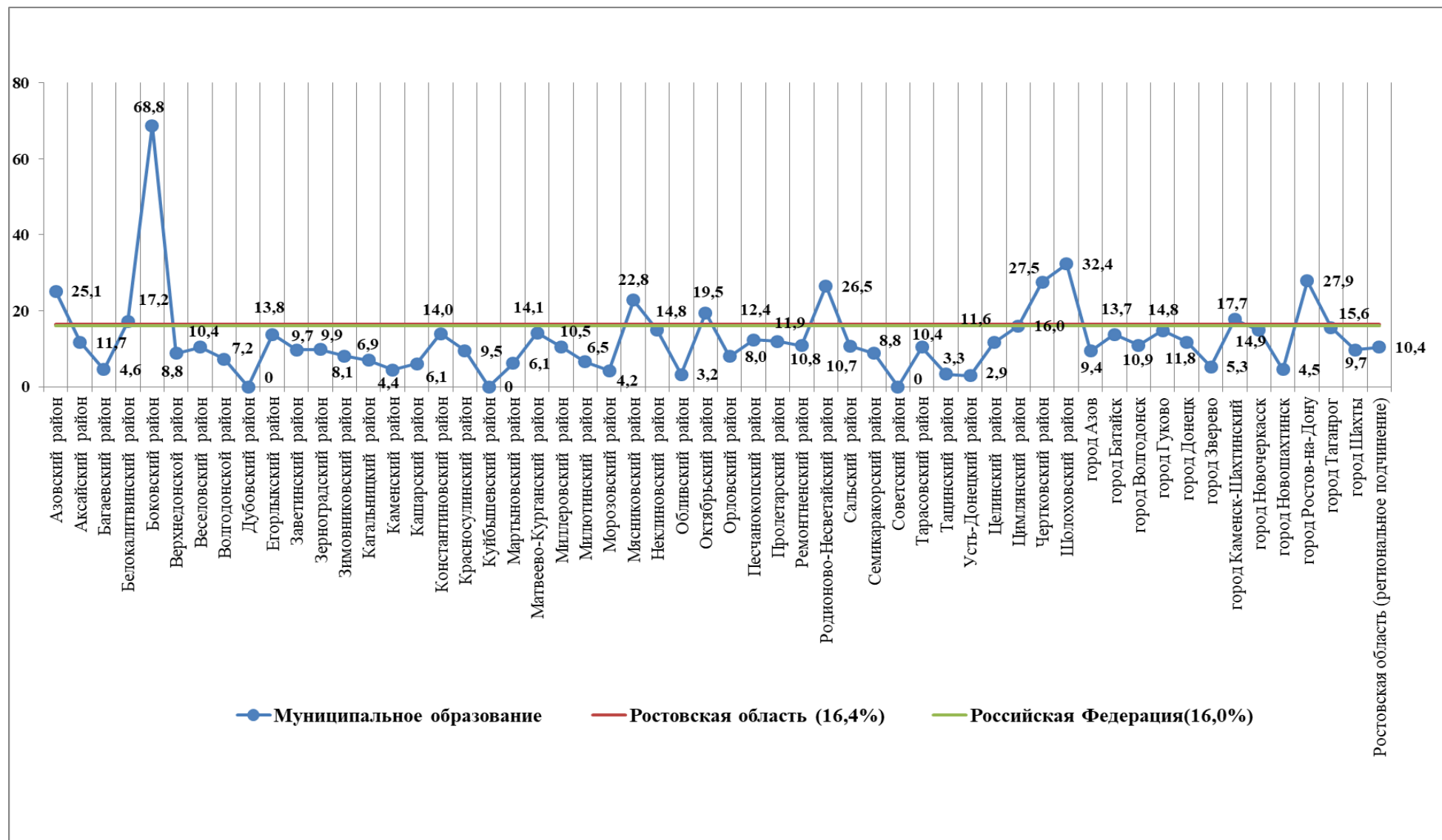


Рисунок 16 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям информатики по совершенствованию организации и методики преподавания:

- изучить образцы и описания ВПР-2027, размещенные на сайте ФГБУ «ФИОКО», и критерии их оценивания;
- включать больше заданий закрепления практических навыков;
- использовать межпредметные связи, интегрируя информатику с другими предметами для развития прикладных и аналитических компетенций;
- акцентировать внимание на объяснении базовых теоретических понятий, давать больше примеров из реальной жизни;
- вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, развивать навыки самостоятельной работы.

Руководителям образовательных организаций рекомендуется:

- провести анализ полученных результатов;
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества преподавания информатики, методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей информатики:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях обучающихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах.